



FOTO: ESCUELA SEMILLAS DE IDENTIDAD

Escuela Semillas de Identidad

**María Rosaura García Pinto¹,
Dana Rocío Ávila Lozano²
y Mauricio García Álvarez³**

La Escuela Semillas de Identidad – ESI, es un espacio de formación y construcción participativa de conocimiento sobre las semillas nativas y criollas que nace en el año 2019, de la necesidad de fortalecer el trabajo de las redes de custodios(as) y guardianes de semillas en Colombia. La ESI busca, además, consolidar los aprendizajes de las redes y sus casas comunitarias de semillas – CCS, los cuales comprenden diversas líneas de acción como: *producción de semillas, conocimiento asociado a las semillas, calidad de las semillas, el sistema participativo de garantía de calidad de las semillas – SPG de calidad de las semillas nativas y criollas, la organización en red, el funcionamiento y administración de las casas comunitarias de semillas, la investigación*

participativa, la comercialización de semillas, la legislación y el fortalecimiento técnico de las y los promotores, entre otros temas como la perspectiva de género y el trabajo solidario.

Orígenes de las redes de semillas

Los principios y los hechos que han dado origen a las redes y CCS son elementos fundamentales para entender los contenidos, la metodología y el plan de formación de la ESI:

1. Todas las organizaciones y redes de semillas están trabajando bajo el enfoque agroecológico y que si bien no todos los custodios de semillas son agroecológicos si están en el camino a serlo

1. Promotora de región Boyacá. Fundación Swissaid.

2. Directora Escuela Semillas de Identidad. Fundación Swissaid. c.e escuelasemillasdeidentidad@gmail.com

3. Coordinador Nacional Proyecto Semillas de Identidad. Fundación Swissaid. c.e m.garciaalvarez@swissaidcolombia.org

2. Todas las redes defienden las semillas como bienes comunes de los pueblos y están en contra del patentamiento y el control corporativo de las semillas

3. El campesinado y los pueblos étnicos tienen derecho al libre acceso, producción, reproducción, intercambio y venta de las semillas, sin ninguna limitación

4. Las semillas transgénicas se constituyen en una amenaza para la conservación, uso e intercambio de semillas y también, para el logro de la soberanía alimentaria y el ejercicio de sus derechos ancestrales sobre las semillas. La contaminación transgénica de las semillas nativas y criollas se constituye en una afrenta contra el inmenso trabajo de selección de las semillas que han realizado las comunidades campesinas y étnicas durante miles de años.

La construcción del plan de formación se hace con la participación del equipo de promotores(as) y facilitadores(as) de las redes de semillas de las regiones⁴. Se define como objetivo general cualificar capacidades de promotores(as) y custodios(as) de semillas para el aumento de la disponibilidad, recuperación y conservación de semillas nativas, criollas y agroecológicas, la agrobiodiversidad y garantizar la soberanía alimentaria en Colombia.

¿Cómo es el proceso de formación?

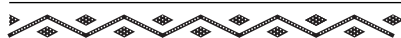
La escuela busca desarrollar un proceso de formación de promotores, custodios(as) y guardianes(as) de semillas nativas, criollas y agroecológicas articulados a redes y casas comunitarias de semillas en sus territorios, el cual se proyecta con el aprendizaje de conceptos, herramientas y procedimientos para la producción, conservación y abastecimiento local de semillas de buena calidad, generación de capacidades a las y los promotores para replicar el proceso de formación, con el manejo de herramientas técnicas y metodológicas para la investigación y generación de conocimientos en aspectos técnicos, normativos, jurídicos y de incidencia en políticas públicas, relacionados con la recuperación y conservación de las semillas nativas y criollas en Colombia.

La escuela está dirigida a promotores(as), custodios de semillas y sus familias que se encuentran articulados al programa Semillas de Identidad en Colombia y organizaciones afines con el programa. La selección de los participantes de la ESI se realiza mediante la aplicación de criterios construidos por el equipo en la Escuela, y revisados



FOTO: ESCUELA SEMILLAS DE IDENTIDAD

4. Caribe (ASPROAL, Red de Productores de Los Palmitos), Cafetera (Red Semillas Libres de Antioquia, Red de Custodios de Semillas de Riosucio, Red de Custodios de Semillas de Mistrató y Belén de Umbría), Centro (Asociación Huerto Alto Andino), Suroccidente (Red de Mercados Campesinos Agroecológicos del Valle, Red de Custodios de Semillas de Guambía, Caldon y Puracé) y Sur (Red de Guardianes de Semillas de Vida y Red de Chagreros de Cumbal)



finalmente por el Equipo Nacional de Coordinación de la Escuela. Se procura que la participación de mujeres y jóvenes sea equitativa, tratando que por lo menos se cuente con un 50% de mujeres y jóvenes, con el objetivo que el relevo generacional de las y los jóvenes en los procesos de formación, permitiendo así, que los saberes ancestrales en torno a las semillas sean transmitidos a las siguientes generaciones para poder asegurar la continuidad de los procesos en los territorios.

El acompañamiento está a cargo del equipo nacional de coordinación de la Escuela, de cinco compañeras y compañeros técnicos en las regiones, un representante de las organizaciones, redes, custodias y custodios de los territorios y el apoyo de profesionales aliados a las redes de semillas.

La escuela se desarrolla de forma simultánea en cinco regiones de nuestro país: *Caribe (Bolívar, Sucre y Córdoba)*, *Cafetera (Antioquia, Caldas, Risaralda y Quindío)*, *Centro (Boyacá)*, *Suroccidente (Valle del Cauca y Cauca)* y *Sur (Nariño)*.

La Escuela se realiza durante un año por cohorte, con cuatro módulos o encuentros temáticos presenciales con una duración de 3 a 4 días, el programa se complementa

con encuentros virtuales y de acompañamiento entre los encuentros presenciales. La Escuela en cada región tiene una ejecución diferenciada, porque parte del avance y de las condiciones locales de las redes. En algunas zonas las redes y CCS tienen poco desarrollo, mientras existen organizaciones que ya llevan varios años de experiencia, por lo cual cada escuela adapta el plan curricular, desarrollando las temáticas que permitan alcanzar los objetivos y metas planteadas.

Metodología de trabajo

El proceso de formación asumido responde al principio general de aprender *haciendo* y *la metodología de campesino a campesino (MCaC)*, las cuales parten del diálogo de saberes y el respeto del conocimiento de todos y todas. Aunado a lo anterior, este proceso está basado en el método pedagógico de la alternancia, el cual significa, según Gimonet (1999), otra manera de aprender, de formarse, asociando teoría y práctica, acción y reflexión, a emprender y a aprender dentro de un mismo proceso. La vida en el campo también educa, este es el concepto básico de la pedagogía de la alternancia, el cual combina períodos de estudio a través de encuentros presenciales orientados



por facilitadores, períodos de práctica y autoestudio de las y los promotores y custodios desde sus territorios y comunidades de origen. Se concibe que, el aprendizaje no es exclusivo en los períodos de la escuela, sino que este se posibilita desde el accionar y del trabajo en las casas comunitarias de semillas, las redes de semillas en los territorios y las actividades investigativas de prueba-error que se realizan en las fincas o parcelas, dando lugar a la adquisición de grandes conocimientos y experiencias que permiten enriquecer todo el proceso de formación.

Cada una de las y los participantes desarrollan en el transcurso de la escuela un ensayo o proyecto de investigación, el cual está enmarcado en el proceso de los *espirales de conocimientos*, con este ejercicio se busca que los y las estudiantes apropien en sus fincas y parcelas el conocimiento adquirido durante toda la etapa de formación, como también, fortalezcan sus capacidades e incrementen su curiosidad por investigar y obtener información sobre sus semillas y de la producción de sus cultivos y caracterizarlos para que puedan ser dinamizados dentro de las casas de semillas.

En cada escuela los estudiantes deben desarrollar tareas prácticas como inventarios de semillas que les permitan diseñar una propuesta o campaña de recuperación de semillas, realizar la caracterización y conocer los costos de producción de una semilla, conocer las políticas públicas y programas relacionadas con semillas en su municipio. Además, el estudiante debe articularse a algún trabajo de su red relacionado con la CCS y el SPG, de

tal manera que durante el año el custodio(a) conoce en la práctica y la teoría el funcionamiento de ambos procesos. Al final el estudiante debe saber: hacer un inventario y caracterización de semillas, plantear y realizar un experimento, producir una semilla de buena calidad, definir un precio, ser custodio de una semilla, llevar los registros mínimos de una CCS, evaluar el SPG, planear un taller de semillas y tener su propia CCS.

Durante este 2021, la ESI se viene desarrollado en las cinco regiones proyectadas, contemplando las medidas de protección y de distanciamiento social implementadas para la prevención del Covid-19.

Actualmente contamos con una participación total de 154 custodios(as) entre los cuales 69 son hombres y 85 mujeres, con un 40 % de participantes con edades entre 15 a 30 años y un 60 % con edades entre los 31 a 72 años. A la fecha se han desarrollado tres de los cuatro encuentros programados en cada una de las cinco regiones, teniendo un total de 13 municipios donde se ha posibilitado los encuentros de las y los custodios, el equipo promotor nacional y regional. El intercambio y el desarrollo de esta escuela ha posibilitado la puesta en marcha de diversos ensayos de evaluación de cultivos los cuales son de interés de las redes de semillas en cada una de las regiones, estos ensayos son ejercicios de investigación acción-participativa desarrollados por cada uno de las y los custodios con acompañamiento de los facilitadores y promotores.

La escuela en cada región para el año 2021 se ha desarrollado de la siguiente manera:

Región Departamentos /municipios	Participantes Custodios(as)	No. de encuentros realizados	Institución que certifica la escuela
Región cafetera Riosucio - Caldas, Belén - Risaralda y Jardín - Antioquia.	(32): 14 hombres y 18 mujeres	Tres encuentros presenciales	Universidad de Caldas
Región suroccidente Buga - Valle del Cauca y Piendamó - Cauca	(34): 14 hombres y 19 mujeres	Tres encuentros: el 1o virtual	Universidad de Cauca
Región Sur Chachagüi y Pasto - Nariño	(39): 19 hombres y 20 mujeres	Dos encuentros presenciales	Universidad de Cauca
Región Centro Mongua, Socha y Monguí - Boyacá. Participan 18 organizaciones del proyecto guardianas de los páramos en seis municipios.	(24): 5 hombres y 19 mujeres.	Tres encuentros presenciales.	
Región Caribe Marialabaja - Bolívar, Los Palmitos - Sucre, San Andrés de Sotavento - Córdoba	(26): 17 hombres y 9 mujeres.	Tres encuentros presenciales	



De manera general, las jornadas se han desarrollado de manera satisfactoria donde las y los custodios han adoptado las temáticas propuestas, se han manejado tareas y compromisos, los cuales se van revisando tanto en las visitas y acompañamientos intermedios como en el siguiente espacio de formación, lo que permite evidenciar el compromiso y dedicación de cada uno de ellos, también se observa que, gracias al ejercicio de los ensayos investigativos se integra el núcleo familiar del custodio o custodia, especialmente niños y jóvenes, lo que es muy importante y deja ver el impacto positivo que se genera desde cada una de las fincas o parcelas y en el territorio. Dentro del contexto de las redes, la región centro es la más reciente, el proceso busca dinamizar mucho más el trabajo, ya que antes se venía desarrollando de manera familiar, donde las familias guardaban sus semillas para las próximas siembras y para su autoconsumo, pero no se tenía un trabajo en red, se busca fortalecer más estos

procesos comunitarios y vincularlo a las redes de semillas de Boyacá y redes nacionales.

Metas

Entre las metas proyectadas para tres años de la Escuela, se espera que 450 custodios y guardianas de semillas graduandos de la ESI tengan capacidades, conocimientos y aplicación de herramientas técnicas para producir semillas de calidad y la defensa de las semillas y que estén articulados a las redes de semillas de su región. La participación de dos graduandos en las Cinco Espirales de Conocimiento en funcionamiento. Tres graduandos por año, de cada red, participan en los comités de seguimiento y evaluación del Sistema Participativo de Garantías de Semillas de Calidad-SPG. Dos graduandos por año de cada red hacen parte del equipo de las Casas Comunitarias de Semillas de su red o una red de su región. Un graduando por año de cada red hace parte del equipo de incidencia de su red. ☸

Regiones	Conformación de las redes en las regiones
Región Caribe	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Custodios de Semillas de Los Montes de María (Corporación de Desarrollo Solidario - CDS). - Red de Custodios de Semillas de Los Palmitos - Sucre. - Red de Guardadores de Semillas del Resguardo de San Andrés de Sotavento (ASPROAL, ASPROINPAL).
Región Cafetera	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Semillas Libres de Antioquia (RECAB). - Red de Custodios de Semillas de Riosucio. - Red de Custodios de Semillas de Mistrató y Belén de Umbría. - Red de Custodios de Semillas de Quindío.
Región Centro Boyacá	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Custodios de Semillas de Mongua (Asociación Huerto Alto Andino/ AHAA y Asociación Tunjuelo, Dintá y San Ignacio - TDS). - Monguí (Asociación Las Mercedes, Asociación Los Encenillos, Colectivo Guaiome, Asociación Mujer Rural, Asociación y Acueducto Cortaderas). - Gámeza (Asociación Asogameza, Asociación Aguas Vivas, Asociación Asoprogameza y Asociación Asovictorias). - Tasco (Asociación Asopropáramos). - Socha (Asociación Mujer páramo de Pisba, Asociación Coagroleche, Asociación Agrimor) Socotá (Asociación Asocomba, Asociación Canal de Riego El Progreso y Agrosolidaria).
Región Sur Occidente	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Custodios de la Red de Mercados Agroecológicos Campesinos del Valle. - Red de Custodios de Semillas de Caldon, Red de Custodios de Semillas Misak. - Red de Custodios de Semillas de Puracé.
Región Sur Nariño	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Guardianes de Semillas de Vida. - Red de Custodios de Semillas - Shagreros de Shaquiñan.

